**Функционально грамотный человек** – это человек, способный использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

*Алексей Алексеевич Леонтьев*

Приоритетной целью развития образования в мире становится формирование функциональной грамотности у обучаемых личностей в системе общего образования.

**Функциональная грамотность характеризуется следующими показателями:**

* Готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для совершенствования;
* Возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
* Способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
* Совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию;
* Умением прогнозировать своё будущее.

Функциональная грамотность подразумевает обладание человеком личностной способностью уметь предпринимать следующие шаги:

− найти информацию;

− проверить ее достоверность;

− суметь её применить;

− исследовать новые виды образовательной деятельности в реализации учебно - воспитательного процесса.

**Цель педагога** помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели.

**Задачи:**

1. Стремиться к максимальной поддержке инициативы и самостоятельной активности детей в образовательной деятельности, в решении образовательных и жизненных задач.
2. Для возможности целостного восприятия ребёнком окружающего мира активно использовать интегрированный подход, позволяющий решать задачи нескольких образовательных областей в рамках одного мероприятия (события).
3. В организации образовательных мероприятий максимально активизировать психические процессы (внимание, воображение, мышление, память).
4. Внести изменения в среду группы, так чтобы само пространство группы стимулировало активности ребёнка (экспериментировать, наблюдать, творческая деятельность и др.)

**Формируем функциональную грамотность дошкольников.**

- **Cоздание учебных ситуаций,** *инициирующих* практическую деятельность детей, *мотивирующих* их на познавательно-активную деятельность и *проясняющих смыслы* этой деятельности.

*-* **Оценочная самостоятельность**дошкольников, задания на само-и взаимооценку: ролевые игры, диспуты и др.

*-* **Поисковая активность**– задания поискового характера, учебные исследования, проекты.

- **Приобретение опыта успешной деятельности,** разрешения проблем, принятия решений, позитивного поведения.

- **Учение в общении,** или **совместное сотрудничество** (работа в парах или малых группах).

 На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.

**Дошкольное образование как базис формирования функциональной грамотности ребенка в условиях реализации ФГОС ДО**

* Формирование финансовой и математической грамотности детей дошкольного возраста
* Формирование речевой активности дошкольников
* Формирование естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности у дошкольников
* Формирование социально-коммуникативной грамотности на уровне дошкольного образования

Сегодня мы поговорим о формировании предпосылок функциональной грамотности у детей раннего возраста: социально коммуникативная и речевая компетентности и о формировании естественнонаучной грамотности.

В возрасте 1-3 лет ребенок переживает очень важный этап своего развития – освоение родного языка. Именно в этом возрасте происходит формирование речи. Взрослые, родители и воспитатели, должны оказать помощь малышу в этот непростой для ребенка период. Очень важно правильно организованное общение и систематические занятия по развитию речи. Это поможет ребенку не просто заговорить, но и компенсировать возможные нарушения, например, отставание в речевом развитии.

Чтобы речь ребенка развивалась, нужно создать для этого благоприятные условия. Для этого в группе создан речевой уголок, в котором находятся

* книги с динамичными элементами *(двигающиеся глазки, открывающиеся и закрывающиеся окошки и т. п.)*;
* книги со знакомым сказкам, потешками;
* книжки разного формата: книжки-половинки (в половину альбомного листа, книжки – четвертушки, книжки – малышки;
* книжки-панорамы *(с раскладывающимися декорациями, двигающимися фигурками)*;
* музыкальные или говорящие книги *(с голосами животных, песенками сказочных героев и т. п.)*;
* книжки-раскладушки.
* наборы **предметных** и сюжетных картинок для рассматривания детьми;
* вкладыши разной формы;
* сюжетно-дидактическое панно с пуговицами, липучкам
* разные виды мозаик, пирамидки,
* настольно-печатные игры;
* игры  для **развития мелкой моторики**;
* разные виды театра
* картотека игр по звуковой культуре **речи**(*«Подбери и назови»*, *«Подбери пару»*, *«Большие и маленькие»*, *«Чей домик?»*);
* картотека игр для обогащения пассивного и активного словаря,         формирования грамматического строя **речи**, связной **речи**;
* картотека упражнений артикуляционной гимнастики;
* картотека упражнений дыхательной гимнастики;
* картотека пальчиковых игр;
* картотека логоритмических игр;
* картотека тематических стихов, потешек, прибауток для заучивания
* картотека словесных дидактических игр;

Речевое развитие детей планируется во всех видах деятельности ребенка. Начиная с утреннего приема детей в приемной. В течение всего дня режимные моменты сопровождаются речью (подготовка к приему пищи, сбор на прогулку, подготовка ко сну, пробуждение и т.д.). Педагоги тщательно следят за тем, чтобы речь была эмоционально окрашенной, выразительной и грамотной. При формировании навыков самообслуживания в работе с детьми раннего возраста используются малые формы фольклора, литературные произведения, а также стишки, песенки (например, ознакомление с правилами поведения за столом) - это помогает малышам не только усвоить посильные самостоятельные действия, запоминая, повторяя и проговаривая, - обогащается словарный запас ребенка новыми словами, оборотами, выражениями, развивается память, воображение и совершенствуется разговорная речь.

В развитии речи малыша можно выделить два основных направления — развитие понимания речи и развитие собственной активной речи ребенка. Кроме этого, надо уделить достаточно внимания и таким дополнительным направлениям работы, как развитие дыхания и слуха, подражания и мелкой моторики. Для развития дыхания и слуха имеются все необходимые атрибуты: султанчики, бумажные бабочки, снежинки, мыльные пузыри, бамбуковые палочки, колокольчики. Особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, для этого используется мозаика разного вида, различные шнуровки. Одной из интересных методик являются игры с крупой, бусами, сушеными ягодами, орехами. Большим успехом у малышей пользуются занятия с водой и песком, которые помимо функций развития мелкой моторики, развивают речь, память, мышление, внимание.

Для развития речи так же применяется шар Су Джок. В игровой форме проводятся занятия с шаром и кольцами, где дети совершают ритмические движения в такт стишкам и потешкам (вращение, перекатывание), или нанизывают кольца на пальчики, стимулируя развитие мелкой моторики рук.

Работа по развитию понимания речи предполагает накопление пассивного словаря, включающего разные части речи — существительные, глаголы, прилагательные и наречия. При этом работа ведется не только над словами, но и над фразами. Для запоминания малышу предлагаются только те слова, которые обозначают знакомые предметы, действия, явления и состояния, с которыми он постоянно сталкивается в повседневной жизни, что может наблюдать, с чем может действовать, что чувствует. Например, предметный словарь: игрушки ("мячик", "кубик", "машинка" и т.д.), части тела ("ноги", "руки", "голова", "глаза" и т.д.), одежда и обувь ("шапка", "шарф", "куртка" и т.д.),

Работая над словарем, необходимо стимулировать развитие фразовой речи. Для этого мы предлагаем ребенку для использования примеры простейших фраз, состоящих из слов, которые уже хорошо знакомы малышу.

Развивая активную речь ребенка, прежде всего стимулируем его речевое подражание. Чтобы подражание ребенком речи взрослого было осмысленным, речь должна быть тесно связана с практической деятельностью ребенка. Развивать речевое подражание лучше в интересных играх. Например, бегаем по комнате с расставленными в стороны руками — мы "самолеты", летим и гудим "У-у-у!"; или ходим по комнате и "крутим руль" - мы "машины", едем и сигналим "Би-би!"; изображаем игру на дудочке — "Ду-ду-ду!"; или укладываем куклу спать и поем ей песенку "Баю-бай!".

Особенно эффективным для развития речи является прием договаривания слов в знакомых потешках и стихах. Для этого мы делаем паузы, предлагая ребенку договорить последнее слово в стихотворной строке или целую строку. Например:

- Гуси, гуси? (.... Га-га-га)

- Есть хотите? (... Да,да,да!)

Конечно, работу по развитию активной речи лучше проводить с использованием наглядности — предметов, игрушек и картинок.

Если выполнять эти несложные упражнения, проводить игры систематически, непрерывно общаться с малышом, следить за своей собственной речью, то результаты работы обязательно будут видны, пусть даже не сразу.

**Естественнонаучная**

**Грамотность**

* способность мыслящего гражданина заниматься проблемами, связанными с наукой и с научными идеями. Грамотный человек, с научной точки зрения, готов участвовать в аргументированном рассуждении о науке и технологиях, имеет навыки проектирования научных исследований, интерпретации данных и фактов, может компетентно объяснять научные явления и закономерности

Три основные компетенции обучающихся в области естественнонаучной грамотности.

1. Научно объяснять феномены (описание, объяснение и предсказание научных явлений)
2. Оценить и сформировать научные вопросы (понимание

основных особенностей естественнонаучного исследования)

1. Научно интерпретировать данные и доказательства

(обработка эмпирических доказательств и научное обоснование)

**Функциональная естественнонаучная грамотность (ФЕГ)**

связывается со способностью человека осваивать и использовать естественнонаучные знания:

* для распознания явлений и формирования умений ставить вопросы;
* для освоения новых знаний;
* для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой;
* для понимания основных особенностей естествознания как формы человеческого познания;
* для демонстрирования осведомленности в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества;
* для проявления активной социальной позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Возникает вопрос: Функциональная естественнонаучная грамотность дошкольника: как её сформировать?

На наш взгляд становление естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста возможно через включение в образовательный процесс познавательно - исследовательской деятельности, так как каждый ребенок по своей природе исследователь. Поисково - исследовательская активность – естественное состояние ребенка. Он настроен на познание окружающего мира: бросает предметы в воду и смотрит, что получится; наблюдает за хомячками в клетке, изучает поведение птиц за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, после чего собрать их не предоставляется возможным, изучает их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательская деятельность любознательного ребенка – главный источник получения представлений об окружающем его мире.

Экспериментирование – это уже свое рода исследовательская деятельность, к которой ребенок проявляет живой интерес. В старшем дошкольном возрасте исследовательская деятельность направлена на открытие чего – то нового и, в свою очередь, развивает продуктивное мышление детей. В своем познании юный искатель отвечает на важные вопросы: как я это делаю, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я это делаю, что хочу узнать, что получится в результате. Это неправильно, если педагог дает детям информацию в чистом виде. Правильно позволять им открывать мир заново, ощущать восторг новых открытий. При помощи визуального, акустического и сенсорного восприятия любознательные дошкольники выявляют качества и свойства предметов, обобщают и систематизируют накапливаемые знания.

В группах имеются уголки экспериментирования. Здесь располагаются:

* резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;
* различные емкости для воды (стаканы, сообщающиеся сосуды, сосуды пластиковые),
* металлические, стеклянные, пластмассовые тазики, ковшики, воронки, ступки, пестики для растирания веществ, ситечки и др.;
* разноцветные предметы, пробки, шарики, сачки для вылавливания.
* Материал для изучения почвы (земля, песок, глина, мел).
* семена цветов, деревьев (шишки, желуди, орехи, и др.), зерновых культур (пшеница, рожь, овес, рис, греча и др.);
* семена огородных культур;
* гербарий (растения, произрастающие в нашей местности и в парке);
* хлопок, лен, шерсть, пух, мех, кожа, войлок, перья; кожура апельсина, шелуха лука, кора, скорлупа;
* соль, сахар, лимонная кислота;
* Материал для игр с мыльной пеной (безвредной) – мыльные пузыри.
* Материал для знакомства с пластмассой, резиной.
* Медицинский материал (колбы, пипетки, деревянные палочки, шприцы без игл, резиновые груши, мерные ложечки).
* Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности и цвета (обычная, картон и др., фольга + копировальная бумага).
* Зеркала разных размеров для игр с солнечным зайчиком и т. д.
* увеличительные стекла, лупы (микроскоп);
* измерительные приборы (градусники, весы, часы, линейки, термометр и пр.);
* фонендоскоп, жгут, бинты, салфетки, калька;
* компас, бинокль.
* пилочки, наждачная бумага, пипетки;
* губка, пенопласт, поролон, вата и т.д.;
* микроскопы, глобус.

В своей работе используем следующие методы:

* *Эвристический.* В качестве мотивации педагогом создаются проблемные ситуации, на решение которых требуется объединение коллективных усилий и мыслительных процессов.
* *Наблюдение*. Такое восприятие может быть как визуальным, так и аудиальным. Наблюдения проводятся в помещении и на улице. После чего делаются умозаключения и выводы.
* *Опыты и эксперименты*. Экспериментирование – это ведущая деятельность, как и игра. Опыты начинают проводить уже с младшего возраста, с каждым годом усложняя их. В это время у детей активизируется наблюдательность, мыслительные процессы, самостоятельность, выстраиваются дружеские отношения, сплоченность коллектива.
* *Проектная деятельность*. Этот вид работы подразумевает совместную деятельность детей и воспитателя, может быть еще и родителей. Проекты в детском саду, как правило, носят обучающий характер. Педагог побуждает к самостоятельному построению хода наблюдений, и лишь при затруднении детей направляет действия воспитанников.
* ТРИЗ – технологии. Педагог побуждает детей к самостоятельному построению алгоритма действий для решения возникшей проблемы. Здесь развивается аналитический тип мышления ребенка.

В ходе исследовательской деятельности учащиеся:

* + учатся умению самостоятельно добывать знания;
  + испытывают потребность в непрерывном самообразовании;
  + развивают навыки самоорганизации;
  + формируют адекватную самооценку;
  + приобретают навыки речевой культуры;
  + приобретают мотивацию в освоении и дальнейшем осуществлении познавательной деятельности.

В процессе исследовательской работы удовлетворяется естественная потребность детей в экспериментировании, проявлении любознательности. Проведение наблюдений и участие в опытах вызывает у маленького исследователя радость и восторг. Вместе с тем во время этих занятий закладывается важная информационная база о свойствах предметов и веществ и развиваются необходимые для успехов в будущем мыслительные способности.

Так же ведется работа с родителями. В индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях, через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости поддерживать познавательный интерес детей, их стремление узнавать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений.

"Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратится к тому, что он узнал". Сухомлинский Василий Александрович