**Организация непрерывной образовательной деятельности детей в средней группе**

**По теме: «Книжка-малышка».**

**Автор конспекта ННОД**

Щетинина Ольга Леонидовна

Воспитатель МКДОУ «Сузунский детский сад №3»

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Вводная часть:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область. Вид деятельности** | **Фомы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Формирование готовности к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.  | Сюрпризный момент «Появление коробки».-Давайте посмотрим, что же у нас в этой коробочке. Посмотрите, на что это похоже? (Ответы детей).-Ой, а здесь еще и письмо лежит, может, прочитаем его и узнаем, что это?«Здравствуйте, ребята! Пишет вам бабушка Сказочница. Злой волшебник заколдовал нашу книжку и из нее исчезли все картинки, а детям книжки без картинок совсем не интересны. Нам сказали, что вы очень умные и сможете помочь. Для этого нужно выполнить все задания злого волшебника».- Поможем бабушке Сказочнице? | **Образовательная область.** Социально – коммуникативное развитие**Вид деятельности** Коммуникативная | Сюрпризный момент, беседа, обращение к опыту детей. |  Коробка, книжка-малышка, конверт с письмом | У детей будет сформирована готовность к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область. Вид деятельности** | **Фомы реализации программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Владение речью, как средством общения, обогащение активного словаря детей.Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.Формирование здорового образа жизни. | 1. «Угадайте, что за сказка»

Цель: Научить детей с помощью мнемотаблицы узнавать сказку. Посмотрите, первой у нас стоит фигура, которая означает мужской пол. Это может быть мальчик, мужчина, дедушка. А второй, фигура женского пола. Кто это может быть?А потом что? На чьи лапы похоже? А это что за фигура? Что может быть овальным? Так поочередно рассматривается каждая ячейка в мнемотаблице.И что же это за сказка? (Ответы детей).1. «Угадайте, какое яйцо сырое, а какое вареное».

Цель: опытным путем определить сырое яйцо или вареное.-Вот так задание, а как же угадать, если они совершенно одинаковые? (Ответы детей).-Я сейчас припоминаю, что мне бабушка говорила, что, чтобы определить какое яйцо надо его вращать, если оно хорошо крутится, то яйцо вареное, а если неуклюже – сырое. Попробуем?Вращаем поочередно яйцо, определяем какое где.-А еще можно его потрясти. Когда яйцо сырое там что-то болтается, а когда вареное-нет. -Давайте проверим, правильно ли мы определили? (По очереди разбиваем яйца в таз).1. «Отгадайте загадку»

Был белый дом, чудесный дом, И что-то застучало в нем.И он разбился и оттудаЖивое выбежало чудо.Физминутка «Озорной цыпленок»1. «Раскрасьте яйцо»

Цель: научить детей с помощью клея, кисти и песка раскрашивать предметы овальной формы.-Вот так задача! Посмотрите, что у нас на столах? Есть кисти, но нет красок, а зачем нам песок и клей? Кто знает? (Ответы детей).- Оказывается можно рисовать и таким вот интересным способом. Сейчас вам все покажу. Наносим клей на рисунок и посыпаем песком. Вот что у нас получилось.На мольберте делаем выставку рисунков.Ура, наконец – то мы выполнили все задания!!!Раздается звук.Появляется конверт с картинками из книжки и письмом от бабушки сказочницы. «Спасибо, вам ребята. Вы очень хорошо потрудились, Злой волшебник вернул картинки в нашу книжку. А за ваши труды я вам подарю книжку-малышку». - Давайте поселим нашу книжку–малышку в книжный уголок, я думаю, она тоже очень рада, что у нее есть такие отзывчивые друзья. |  **Образовательная область.**Познавательное развитие,Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.**Вид деятельности** Познавательно-исследовательская.Художественная.Коммуникативная.Двигательная. | Работа с мнемотаблицей.Рассматривание иллюстраций.Обсуждение.Беседа. Эксперимент.Отгадывание загадок.Физминутка. Рисование яиц. | Мнемотаблица сказки «Курочка Ряба», яйцо сырое и вареное, таз, кисти, тарелочки с клеем, шаблоны яиц на каждого ребенка, тарелочки с песком на каждого ребенка.Рассматривание иллюстраций.Вопросы. Речь детей. | Дети научаться, работать с мнемотаблицей, отличать сырое яйцо от вареного, рисовать с помощью клея и песка, закрепят умение отгадывать загадки.  |

**Заключительная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные****задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область. Вид деятельности.** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения, взаимодействия ребенка с взрослым; саморегуляция собственной деятельности. | - Я сегодня очень рада, что вы так активно работали, а вы довольны?- А для чего мы с вами выполняли все задания? - А какое задание вам показалось самым легким?- А в выполнении, какого задания вы испытывали трудности?- Посмотрите, у меня есть яйцо-смайлик с грустным и веселым настроением. -Возьмите яйцо-смайлик с таким настроением, какое у вас после нашего занятия. | **Образовательная область.** Речевое развитие.**Вид деятельности.**Коммуникативная | Свободное общение по теме НОД | Слово педагога, речь детей. Яйцо-смайлик. | Дети научатся подводить итог занятия, оценивать себя. |