ПРОТОКОЛ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ №1

«Этот удивительный ранний возраст»

(тема собрания)

Дата проведения:

«22» сентября 2022г.

1 группа раннего возраста

Присутствовали 10 человек.

Из них:

Представители учреждения 3 человека:

1. Пузанова И.Ю.

2. Франк С.Е.

3. Щетинина О.Л.

Родители (кто смог присутствовать) 7 человек (лист регистрации прилагается).

Повестка родительского собрания:

1. Вступительное слово
2. Основные приобретения второго года жизни.
3. Задачи воспитания и обучения
4. Разное

Ход собрания

По первому вопросу выступила заведующий МКДОУ «Сузунский детский сад №3» Франк Светлана Евгеньевна, которая подробно рассказала родителям о режиме пребывания детей в детском саду, о том, какие мероприятия с детьми проводятся. Как помочь детям легче прожить период адаптации и необходимости соблюдения режима дня дома. Также родителям напомнили правила внутреннего распорядка обучающихся.

По второму вопросу выступила воспитатель 1 группы раннего возраста Щетинина Ольга Леонидовна. Она пояснила, что основными приобретениями второго года жизни можно считать: совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов, иначе говоря, по сравнению с предшествующей возрастной группой он возрастает в 20–30 раз. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения со взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Еще Ольга Леонидовна рассказала о том, что узнали дети в детском саду за месяц пребывания, как проходит процесс адаптации, по какой программе работает детский сад и о том, что должно быть в шкафчике у ребенка (какая сменная одежда требуется, а какая не нужна)

По третьему вопросу выступила воспитатель 1 группы раннего возраста Пузанова Ирина Юрьевна, которая познакомила родителей с задачами воспитания и обучения на 2022 – 2023 учебный год:

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Учить понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Учить понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Учить детей действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Отмечать примеры доброжелательного отношения ребенка к сверстникам. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Учить бережно относиться к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие. Обращать внимание детей на запахи, звуки, цвет, размер предметов.

Учить рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Устанавливать взаимосвязь музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. Предоставлять им возможность играть с разнообразными дидактическими материалами. Приучать доводить начатую игру до конца. Учить играть, не мешая сверстникам.

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Учить различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т.д.).

Учить различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Учить способам конструирования — прикладыванию, накладыванию. Побуждать совместно со взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой с сюжетными играми. Учить детей выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

По четвертому вопросу педагоги отвечали на заданные родителями вопросы. Предложили выбрать родительский комитет.

Решение собрания:

1.Принять к сведению информацию о сложностях адаптационного периода в Доу. Соблюдать режим дня в детском саду и дома. Принимать советы воспитателей на практике.

Ответственные – родители, воспитатели.

Срок исполнения – постоянно.

2.Знакомиться с информацией родительского уголка подготовленной

специалистами ДОУ. Выполнять предлагаемые рекомендации.

Ответственные: родители.

Срок исполнения – постоянно.

3.Выбор родительского комитета:

Галюк А.В.,

Вакуленко В.А. ,

Результаты голосования:

«За» - 10 (десять) «Против» - 0 «Воздержались» - 0

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Принять к сведению вышесказанное.

Секретарь:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (расшифровка)