Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Сузунского района «Сузунский детский сад №3»

МКДОУ «Сузунский детский сад №3»

**Сценарий педагогического мастер-класса на тему:**

**«Формирование критического мышления**

**у детей дошкольного возраста через прием**

**«Кубик Блума»»**

Подготовила: воспитатель высшей категории

Щетинина Ольга Леонидовна

р.п. Сузун – 2022

**Цель мастер – класса:** повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер – класса в процессе активного педагогического общения по проблеме развития критического мышления детей дошкольного возраста.

**Задачи:**

1.Вовлечь педагогов в совместную деятельность, вызывая интерес к данной проблеме.

2.Побуждать педагогов использовать в своей работе новые формы и методы работы, воспитывать положительный эмоциональный настрой и интерес к данной теме.

**Оборудование:**  листы бумаги, ручки, кубики Блума.

**Ход мастер – класса**

На данный момент времени никто не может с точностью спрогнозировать, какие именно профессии будут востребованы в будущем, но то, какими качествами должен будет обладать успешный сотрудник, специалисты назвали уже сейчас. Такие умения, как: решать сложные задачи, критически мыслить, применять творческий подход, работать в команде и управлять людьми, распознавать свои и чужие эмоции, анализировать и принимать решения, вести переговоры и работать в режиме многозадачности, помогут человеку добиваться успеха и гармонично развиваться.

На основе этих знаний была создана модель 4К. В нее входят четыре базовых навыка, которые можно и нужно развивать с самого раннего возраста:

* коммуникация;
* командная работа (или кооперация);
* критическое мышление;
* креативность.

Цели современного образования, обозначенные в ФГОС, заточены на принцип "учить не науке, а учить учиться". А как развивать в ребенке необходимые навыки? Какие приемы и технологии использовать? Предлагаю один из популярных приемов технологии критического мышления, разработанных американским ученым и психологом Бенджамином Блумом. Прием называется "Кубик Блума".

        Кубик представляет собой объемную фигуру, на сторонах которой написаны слова (либо нарисованы схемы-картинки, что для детей дошкольного возраста наиболее приемлемо). Они являются отправной точкой для ответа. Таким образом, ребенок сам ищет пути решения проблемы во время ответа, исходя из собственного опыта и познания.

Понадобится обычный бумажный кубик, на гранях которого написано:

Назови.

Почему.

Объясни.

Предложи.

Придумай.

Поделись.

**Назови.** Предполагает воспроизведения знаний. Это самые простые вопросы. Ребенку предполагается просто назвать предмет, явления, термин и т.д., например, сказка К.И.Чуковского «Муха-цокотуха», назовите главных героев сказки или назови кто написал эту сказку.

**Почему.**Этот блок вопросов позволяет сформулировать причинно-следственные связи, то есть указать процессы, которые происходят с предметами, явлениями.

Например, почему муха пригласила в гости к себе всех друзей?

**Объясни.** Это вопросы уточняющие. Они предлагают увидеть проблему в разных аспектах и сфокусировать внимание на всех сторонах заданной проблемы.

Обьясни: Поступки гостей, поведение, отношение к мухе-цокотухе.

Дополнительные фразы, которые помогут сформулировать вопросы этого блока.

-Ты действительно думаешь, что гости поступили неправильно?

-Ты уверен в поступке комара?

**Предложи**. Ребенок должен предложить свою задачу, которая позволяет применить то или иное правило. Или предложить свое видение проблемы, свои идеи.

Например: предложи: Другой сюжет, концовку, название произведения

**Придумай**. Это вопросы творческие. Которые содержат в себе элемент предположения, вымысла.

Например. Придумай свою версию концовки сказки, если бы комар не прилетел.

Придумай прилагательные к каждому из героев: Муха-цокотуха, паук, букашки, комарик, бабочки, блошки и т.д.

**Поделись** — вопросы этого блока предназначены для активации мыслительной деятельности детей, учат их анализировать, выделять факты и следствия, оценивать значимость полученных сведений.  Вопросам этого блока желательно добавлять эмоциональную окраску. То есть, сконцентрировать внимание на ощущениях и чувствах ребенка, его эмоциях, которые вызваны названной темой.

Например, «Как хорошо, когда всё хорошо кончается!», «Поделись своим отношением к героям сказки, своими эмоциями к прочитанному произведению»

        Правила игры с Кубиком довольно просты:

1. Формулируется тема НОД или любой другой совместной деятельности с детьми.
2. Воспитатель или ребенок бросает Кубик.
3. Выпавшая грань укажет, какого типа вопрос следует задать.
4. И так до тех пор, пока все грани Кубика не будут задействованы.

Этот прием уникален тем, что позволяет формулировать вопросы самого разного характера.

На основе приема Кубик Блума педагог может выстроить целое занятие, а можно использовать его, как один из этапов. Работая с Кубиком, возможно организовать как групповую, так и подгрупповую и индивидуальную деятельность детей.

Вместо стандартных вопросов можно использовать следующие:

**-Опиши**. Форму, размер, цвет, назови по имени, и т.д.

**-Сравни**. То есть, сравни заданный предмет или явление с подобными, укажи сходства и различия.

**-Назови ассоциацию**. С чем ассоциируется у тебя данный предмет, явление? С чем можно сравнить?

**-Сделай анализ**. То есть, расскажи, из чего это состоит, как сделано и прочие.

**-Примени**. Приведи примеры использования или покажи применение.

**-Оцени**. То есть, укажи все "плюсы" и "минусы".

**Применение «Кубика Блума» по теме «Осадки, дождь»:**

**Опиши:**-Мелкий, жидкий, мокрый, тёплый, ледяной.

**Сравни:**-В отличие от снега, дождь идёт весной, осенью, летом, а зимой очень редко.

**Предложи ассоциацию**: -Грусть.

**Сделай анализ:** -Дождь — это вода, которая накапливается в небе.

**Примени**: -Можно собирать её для полива комнатных растений.

**Почему**: -Увлажняет почву, питает растения, но можно намочить ноги и заболеть.

        **Работа с фокус-группой.**

Давайте, разделимся на 3 группы. Каждая группа будет придумывать вопросы для Кубика Блума по заданной теме. А следующая группа будет отвечать на вопросы. Каждой группе придется выбрать предмет. Вам предлагается за 5 минут составить 6 вопросов по образцу («Назови», «Почему», «Объясни», «Предложи», «Поделись», «Придумай»)

**Рефлексия.**